لقد مر معنا في القسم الثاني من هذه الدراسة أن المناهج من هذه اللراسة أن -- ي التعليمية القائمة في لبنان التعليمية القائمة ورازية تكسرس نشر الأيدبولوجية البرجوأزيسة الغربية ، وتشكل حائلًا موضوعياً من جملة الحوائل الآخرى التي تقف فسي وجه امتلاك الطبقات الشعبية الكادحة للملم ، وبالتالي لامكانية الوصول الى

مراكز الدولة ألحساسة . أن الناهج ضمن وضعها المحدد هذا تشكل اذن حاجزا طبقيا صلبا بحكم ما يسودها من تعقبد وحشو واطالة وصعوبة من جهة ، وبحكم ما تمارسه من دور تخريسي لعقلبة الطالب ولوعيسة الوطني .

### نظام الامتحانات في لبنان

آغاق الحركة الطالبية وموقفهامن النضال الوطني

وبالطبع فان نظام الامتحانات القائم فسي لبنان قد وضع على اساس طبيعة هذه المناهج وبشكل بصر عنها بصورة مادية وعلمية .

فهناك \_ كما هو معلوم \_ ثلاث مراحل للتعليم قبل الوصول الى المرحلة الجامعية هي : الابتدائية ، والتكميلية ، والثانوية .

ان كل مرحلة من هذه الراحل مفصولة بشكل نعسفي عن التي تسبقها او تليها . وان لنهاية كل مرحلة منها امتحانا رسميا خاصا هو بمثابة عقية طبقية يضعها النظام امام الطالب اللبنانسي المتحدر من اصول طبقية كادحة .

وهكذا نبدا عملية التصغية الطبقية لصلحسة طبقة الـ ١٤ . وننشر فيما بلس عددا من الاحصائيات التي نشرتها وزارة التربية في لبنان وضعنتها في كتاب اسمته « الإحصاء التربوي » للمام الدراسي ١٩٦٨ - ١٩٦٩ حتى تتاكد لنا هذه الحقيقة على ضوء الارقام الملن عنها بصفة

في عام ١٩٦٦ ـ ١٩٦٧ تقسيم الى امتحسان الشهادة الانتدائية ( السرتفيكا ) ١٠٨٠٥ طالبا وطالبة نجع منهم ٢(١٢٧ أي بننسية ١٦٢١٥ . وفي العام التالي ٦٧ - ١٩٦٨ تقدم ١١٢٥ طالبا وطالبة نجع منهم ٢٨١٨٤ اي بنسبة ٧٤٠٦٧٪ . اما في امتحانات الشهادة الابتدائية المالية ( الريفية ) فقد تقدم عام ١٩٦٦ - ١٩٦٧ : 10707 طالبا وطالبة نجع منهم في الدورة الالولي ٦٩٨٢ اي بنسبة .٢٤٤٠٦ وفي السعورة الثانية عدم ۱۹۹۲ نجع منهم ۱۱۹۸ ای بنسبة ۲۲۲۲۱ ٪ وفي شهادة الكالوريا القسم الاول - الفسرع الادى تقدم في الدورة الاولى لمام ٦٦ - ٦٧ : ٦٧٢٢ طالب وطالبة نجع منهم ١٦٥٨ اي بنسبة ١٢٤٠٥٩ . وفي الدورة الثانية نقدم ٢٦.٦ نجع منهم . ٢٥٠ طالبا وطالبة اي بنسبة . ٢٩٠٧ . وفي عام ٦٧ ـ ٦٨ نقدم الى امتحانات الدورة الاولى ٧١٧٤ نجع منهم ١٥٩٩ اي بنسبة

٣٢٢٢٨ . وفي الدورة الثانية تقدم ١٩٠٤ نجع منهم ٧٢١ اي بنسبة ١٧٠٨٤ . اما في القسم الاول \_ الفرع العلمي فقد نقدم في الـدورة الاولى لامتحانات عام ٢٦ - ١٧ : ١٧١١ طاليا وطالبة نجع مُنهم ١١٦٢ اي بنسبة ٢٦٢٥٨ . وفي الدورة الثانية تقدم ٢٥٤١ نجح منهسم ٢٨٢ اي بنسبة ١٩٦٨ . وفي عام ١٧ - ١٩٦٨ نقدم .٧٥٧ نجع منهم ١٢٧٩ بنسبة ١٥٧٠٪ .

وفي الدورة الثانية تقدم ٢٧١٤ طالبا وطالسة

نجع منهم ٦١١ اي بنسبة ٢٢٢٥١ . اما في امتحانات الكالوريا القسم الثاني \_ فرع الفلسفة فقد تقدم للدورة الاولى لمام ٦٦ ـ ۱۹۹۷ : ۱۸۸۸ نجیع منهیم ۲۷۸ ای نسست ٢٠،٩٨] . وفي الدورة الثانية تقدم ١١٥٧ نجع منهم ۲۵۱ ای نسسهٔ ۲۱۴۹۹ . وفسی امتحانات ٧٧ - ١٨ تقدم ٢٩٢٥ نجع منهم ٧٠٠ اي بنسبة ٤ . ٢٣٢٠. هذا في الدورة الاولى . امـا فـي الدورة الثانية فقد نفدم ١٦٨٧ طالبا وطالبة نجع منهم ۲۱۷ ای نسبه ۲۷،۲۸ .

وفي امتحانات ـ فرع الرياضيات ، تقدم عام ٦٦ - ١٩٦٧ : ١٤١٢ طالبا وطالبه نجع منهسم ٥٩٣ اي نسبة ١١٤٩٦ . وفي الدورة الثانية تقدم ٧٠٦ طالبا وطالبة نجع منهم ١٨٦ أي بنسبة . / 17671

وفی امتحانات عام ۱۷ ـ ۱۸ تقدم ۱۷۲۳ نجع منهم ٦٣٦ في الدورة الاولى اي بنسبة ٢٦،٦٩٪ وفي الدورة الثانية تقدم ١٠٠٠ طالب وطالبة نجع منهم ۲۰۷ ای بنسبهٔ ۲۰۷، ۰

فماذا توضيع هذه الارقام وما هي دلالاتها العامة ؟ انها توضع امامنا ان هناك تنافضا مستمرا فيي عدد الطلاب المرشحين الى الامتحائسات كلما ارتفع مستوى الشهادة .

فبينما كان عدد الطلاب المرشحين لامتحانسات السرتفيكا عام ٦٦ - ٦٧ : ١٦٨، ٥٤ طالبا وطالبة ئراه فيي امتحانيات البريقية ١٥٦٥٦ . وفيي امتحانات البكالوريا \_ قسم اول \_ فرع ادبي ١٦٥٨ . وفي امتحانات البكالوريا \_ قسيم اول \_ فرع علمي ٢٧١) وفي امتحانات القسم الثانسي - فرع فلسفة ٢١٨٨ وفي فرع الرباضيات ١٤١٢ .

فمن هم هؤلاء الطلبة الذبن بقادرون بعسورة متزايدة مقاعد الدرس ومن هم الذبن يستمرون ولا تطالهم عمليات التصغبة ؟

واضح أن الطلاب الذبسن بتنافصون بمسورة دائمة هم انناء الطبقات الشمسة الكادحة اللين بعجزون عن الاستمرار في دراستهم لاسباب باتي في طليعتها عجزهم عنتحمل نفقات العلم والاقساط من جهة ، وعجزهم عن الصمود اسام المناهج والامتحانات بحكم ما يتمثل فيها من صعوبة لا بتجاوزها الا ابناء الطبقات الفنية الذبن بملكون اللفة الاجنبية والقادرون على تحمل النفقات بكل بسر وسهولة ( راجع الاسباب التفصيلية لطبيعة المناهج وتصميمها الطبقي في القسم الثاني من هذه الدراسة ) .

أن نظام الامتحانيات وفقا لذلك هم الفيا مصفاة طبقية عبر ادبع مراحل : السرتفيك -البريفية \_ البكالوريا \_ فسم اول \_ بكالوريسا ۔ قسم ثانی ۔

وفي كل مرحلة يتقلص عدد الطلاب المتحدرين من اصول طبقية فقرة حتى انه بالكاد يصل البعض وهم نسبة ضئيلة في القالب الى تجاوز حواجر الصفاة الطبقية ( الامتحانات ) ليكملوا داستهم الحامصة

وبالرجوع الى الطابع العام للطيلاب الذبين يدرسون جامعيا وهم في اصولهم الطبقية ابناء كادحين وفقراء لوجدناهم في معظمهم مسن حملة شهادة التوجيهية المربة او الوحدة السورية ، مما يبرهن لنا مكسل جلاء عن الاسبساب الطبقية العميقة الكامئة وراء موقف النظام من انهاء

العادلات لمثل هاتين الشهادتين يوصفهما - بالضبط تشكلان جواز مرور لابناء الطبقات الشعبية الى الرحلة الحاممية ، وهو امر بخشاه النظمام ويخشى تصاعده واستمراره لما بحمله من خطر على مصالحة الطبقية .

لاحل كل ما تقدم نجد أن الحل الجذري لازمة الامتحانات في نظام التعليم اللبناني هو جزء من الحل الجدري لكل نظام التعليم في لبستان . الا أن هذا لا بمنعنا من الطالبة الدائمة بضرورة القاء عدد من حواجزه الطبقية في اطار النضال العام للحركة الطالسة الوطنية نقصد انه لا بد من تشديد النضال لالفاء شهادة السرتفيكا وشهادة المكالوريا قسم اولينوع خاص، والطالبة بضرورة انهاء الوصابة الابديولوجية للفة الاجتبية فسي نظام الامتحانات او البرامج التعليمية .

### سبطرة قطاعات الخدمات تؤدي الى ازدياد الطالة في صفوف التعلمين

ان سيطرة الاحتكارات الاجنبية على الاقتصاد اللبدائي وذلك منذ اواخر القبرن التاسع عشر وحتى الان قد أدت \_ كما هو معروف \_ الـي نكون هذا الافتصاد وفقا لطافات التيمية والخضوع مما أعاق نمو الاقتصاد وشوه تركيبه، ومنعه من التطور بشكل طبيعي كما حدث فسي

ان هذه الظاهرة لسبت مقتصرة على لبنان ، بل هي ظاهرة عامة فائمة في سيائر الاقطيار المتخلفة الخاضمة لسيطرة الامبريلية العالمية . ومن هنا فان الاقتصاد اللبنائي اتجه بطايمه

الاعم والاغلب نحو فطاعات الخدمات غر المنتجة . ان تطور قطاعات الخدمات في لبستان كان يتم وما بزال على حساب قطاعي الانتاج الاساسيين : الصناعة والزراعة، الامر الذي ينتج عنه بالضرورة بقاء لبنان سوقا للسلع الاجنبية ، ومركزا من مراكر احتكارات الامبربالية الاقتصادية والمالية ، ونفوذها السياسي وبناء لذلك فسان نظهام التعليم اللبناني فد وضع بشكل يخدم نمط انتاج لخدمات ، بحيث نرى وفرة فائضة فسي الغروع النظرية من مثل: المحاماة، الاداب ، الاجتماعيات وكذلك في فروع مثل الطب او المحاماة ، حيث يحتاج اقتصاد الخدمات الى ملء اطاراته العليا من خريجي هذه الفروع .

كما تلحظ وفرة فائضة ايضا بانصاف المتعلمين الممن الماما سطحيا باللفات الاجنبية يستخدمهم النظام لاغراض السياحة والخدمات الاخرى . ان هذه الوفرة التي تزداد عاما بعد عام

مردها الاساسي الى طبيعة تركيب لبنان الافتصادي حيث تسيطر قطاعات الخدمات سيطرة شبه تامة. وبالطبع فان قطاعات الخدمات قد وصلت الى حد الاشباع من ملء اطاراتها بالمتعلمين الامسر الذي بؤدي كل عام الى رفع عدد العاطلين عين العمل . اي ممن ينهون دراستهم وبالتالي لا بجدون أي عمل في ظل اقتصاد الخدمات وبالرجوع الى طبيعة نظسام التعليم الليناني نجد أن فروع التخصص الهني أو التقني ( أي التي تخدم تطور الصناعة والزراعة وتسهم فسي رفع انتاجيتها ) تكاد تكون معدومة اذ لا نلحظها سوى

بنسبة ضئيلة . فغي الزراعة يعمل مثلا ٢٢٠ الف عامل زراعي بسهمون بنسبة ١٥٪ من الدخل الوطني . امــا نسبة التعليم الزراعي الجامعي فلا تزيد عن ١٠٠٤ ، وفي الصنناعة تبلغ نسبة التلامسة في الدارس الهنية م٢٠٥ مقابل ٧٩٧٠٥ مين تلامطة المدارس التكميلية والثانوبة . وتشسم الاحصاءات الى انه لا يوجد في لبسنان من اصل . ۲۵. مهندسا سوی ۷۵. مهندسا صناعیا .

ان الدور الضنيل الذي تلعظه و والنتس فاتم بعكسم هامشية فطاعي النباع من المناهج ولا والزاعة في المناهج ولا والزاعة في الافتصاد المبيئة فطاع المناهج ولا المناهج ولا في المناهج ولا المناهج ولا في المناهج ولا المناهج لان ذلك كله في الاساس ضد وعبهم في المناهج المناهج لان الذي يتناسب مع وعبهم قطاعات العدمات ذات امكانية ، وقسامل أيه الواسعالين لا كله فسى الاسباس فسد فرص الشَّفل فان تكدس المعرومين من على العالم وبالشكل الذي ستأسب مع وعبهم رض استس سوف شعبق ویزداد بشکل آخذ بالافراد

وف تتعمق وبر ... بساعد على ذلك تسرب أبناء الطبقان النر الكادحة الى الجامعات بعد أن ظلت المبار المبار » لا « متسابية » أن المدق ، أن الدولة من المواطن أن بعدق ، أن الانتداب والخمستات الى حد بعد طوال على المبار على المبار على المبار على المبار الم الانداب والخمسنات الى حد نفد طراح المائد الدولة من الدرسة بتركبها ابناء الطبقات الراسمالية ، مفصولة عن السياسة ، مفصولة عن التا المائد الراسمالية . وهكذا فان حل أزمة المتعلمين وحطة النهاي

وهكذا فان حل رمد مصعين وحملة النهام المالية المسلمات المعلق النهام المسلمات المسلما قرص العمل . ومن هنا هان النظام الله على الله في لبنان وشتن الوسائل لوضع حواجز حد السرون وبشتى الوسائل لوضع حواجز جديدة ويقسى موسية المعلمين والخريجين لان طالق الزيادات المطردة ترهفه ، وتسبب له مثل من العربة الطلاسة الديمقراطية اللبنانية . غير قادر على تحملها بعكم طبيعة تك أنها العرب العرب الدلك تشكل جزءا هاما مسن « الزيادات المسر المسلم المسلمة تتكون الأمارات المسلم المسل عمر حاري . اللبناني ، وتركيبه المحدد في ظل علاقات ال للاحتكارات الامبريالية .

### الخافة الحقيقية لانفجار أزمة التعليم

ان كل ما سبق ذكره - ولو بالجساز شده بشكل في تقدرنا الخلفية العقبقية واللي المادة نشدن من سير. لظاهرة نفجر ازمة النعليم في لبنان كل سنة مصطلحات تضليلية والفاظ ديماغوجية يعزز فاموس النظام في معسرض تعسديه لسغد انفجارات الطلاب ومطالبتهم العادلة في كلر رفعوه وناضلوا من اجله ، ان كل ذلك ل الا محاولة تضليلية مزالنظام للتنصل مزالسا الجوهرية الكامنة وراء الازمة ، ولاجام الواقر بأن ابناءهم ليسوا اصحاب قضية عادلة ولنا علمهم أن باخلوا جانب النظام لا جانب النظ باللاحم مع ابنائهم . أن النظام في نجاده بد هذا الفصل بن واقع التعليم والواقع الإبنار والاقتصادي والسياسي لتركيب نظام العل اللبناني ، انما بدافع عن وجوده الطبق لم هيمنته . ومن هنا ننبع الحاجة اللحة الى فرو ربط السالة التعليمية بمجمل التركيب الالتعان والسياسي والاجتماعي ربطا ثوربا علما مد حتى تغوت على النظام امكانية عزل السالة و موقعها وارتباطها الطبيعيين .

وبالرجوع الى آخر الامثلة عن موقف النقاء هذا ( وتعني خطاب الرئيس سلام امام جس النجار في بروت \_ الاسبوع الماضي) لوجنا اظهار الدولة بمظهر علمي ديمقراطي عندما اتادنا للطلاب فرصة الظاهر في بداية الامر ، الاله عندما لمست بأن عناصر « الغوغاء » و « الشف و ۱۱ الغوضي » ( على حد تعبيره ) قد تهادن، عصدت السلطة السي قمع التظاهرات بواسك

وكان موقف السلطة قد اغراها بمزيد من النائد بالغ مالغة كبرة في تقدير وتقبيم ما يمكسن ان ان الرئيس سلام ، بكل بساطة ، بعبر ا موقف الطبقة الحاكمة التي ترى في خروج الله ان الطلوب عصى جدري لكل ظاهرة مسن ظواهر الى الشارع للمطالبة بحقوقها الشروعة نوعام الحراد او النصال لنعسمها نفسما علمها ، « الغوضي » . . نوعا مر « الفوغاء » . كِذا الضمها في نطاق حجمها الطبيعي .

والطلاب بهذا يتمردون على مشيئتها في 4 الامور كما هي دون مس أو تعديل فيها فأنه بنم البسا طفت، من الحددة والعمـق نبغي معرضة بساطة محاولات « خطرة » لاجراء مس أو نعل الإجاض وللحرف عن نتائجها الثورية ما لم تكن في التركيب المام للنظام اللبناني . طبعا الم التجار لا يتظاهرون ، ولا يكلفون انفسهم في الغروج الى الشارع ( باستثناء عندما نام الدولوجسة : الماركسية المستنبة . الدولة الى منع سياراتهم من الوقوف في الم

ا مل علام اليسوعية منسط شهير

وحدة السيار ريما للامعهم و الطبقي وهسم تبعا لذلك المحالي « لا مشاغمت »

البدون » لا « مشاغبون » . روالها المال المسادي والطبقي في هذا البلد . الوالم الالسادي والطبقي في هذا البلد .

ن العراة الطلاسة الوطنية في لينان هي جزء العرب الدلك تشكل جزءا هاما مسن حركة والله الوطني والتقدمي العام الهادف الى تفجر والبوطنية الديمقسراطية وبنساء مجتمع

وراي عدا الاساس اسهمت الحركة الطلاسة ومن النفسالات المديد من النفسالات الوصية والاقتصادية والسياسية عبر واقتع البعاب الطبقات الرجعية والطبقات الشعبية

أن الحركة الوطئمة الطلاسة بامكاناتهما الذاتمة الشفب » و « الغوغاء » والى ما هنالك ( الم المنالك المنابع الم الطبة اخلة بالانتشار عبرها بصورة منزايدة .

وإذا كانت قضية التعليم هي القضية المركزية الله تعشد قدرانها النضالية حولها ، الا أن ولما لفضية التعليم في موقعها الطبيعي مسن بالد التركيب الاجتماعي والاقتصادي والسياسي المناتي بجعل من نفسالات الحسركة الوطنية اللابة حزوا اساسيا وهاما من النضال الوطني المام الذي يهدف الى فك تبعية كبئان للأمير بالية والى بناء مجتمع وطئى تقدمي متحرر .

ولقد قدمت الحركة الطلابية الوطنية عددا من الشهداء في مجرى اسهامها النضالي بدءا مسن شاركتها في معارك رفض الشاريع الاستعمارية (شروع الزنهاور - حلف بضداد ) مرورا شهدها ادوار غنيمة في معركة المطالبة بتفيسر النامج وتعربيها وانتهاء بدورها الايجابي الذي لا بنكر في معادك نيسان - نشرين - عدوان المطار -عوان المرفند \_ احداث الاردن ، الخ ..

ان كل هذه المجمووعة من المشاركات النضالية بجب الاندفع البعض الى الاعتقاد سأن الحركة الطابة الوطنية هي القطاع الوحيد المؤهل للعب ان الرئيس سلام كان حريصا كل العرص غر الدور الطابعي في مجرى الصراع الطبعي

أن مثل هـذا الاعتفاد بقتب الحجم الثوري الهائل لامكانيات وطافات الطبقة العاملية توصفها الطبقة التاريخية الصاعدة من جهة ، كما انيه تشكله العركة الوطنية الطلاسية من جهة ثانسة وعلى هذا فان الطلوب ليس انشداها بالظواهر الغارجية لاى تحرك ، او انعمالا ذانيا به ، بل

وعلى هذا الاساس فسان النضالات الطسلاسة جزا من النضال الوطني والثوري العام اللي بعب ان يكون بقيادة الطبعة العاملة اللبنسانية أن رط النضالات الطلبية للحركة الطبلابية

الوطئية بمجمل النضال المام اذن هو الضمانة الني بجب توقسرها منعا لحرفها عن اهدافهسا ونتائجها الصحيحة

# مطاوبة بالحاح

ان هذا الربط الثوري ، وتوفسي الضمون الجلري لنضالات الحركة الطلابية الوطنية امران لا يمكن أن يتحققا هكذا « بعشيشة قدرية » أو بالركون الى العفوية وتكريس الارتجال والتجربيية سلوكا عمليا . ولا يمكن أن يتحققا بواسطة المناشدات العاطفية والتي ناخذ صبغة التعني . ان ربط النضالات الطلبة الطلابية بالنضال المام ، وتوفير المحتوى الثوري لها لا بعكس ان يتوفرا الا أذا توفرت صيفة الوحدة الجبهوسة المتلاحمة للغصائل اليسارية المختلفة داخل الحركة الطلابية الوطنية .

ان الوصول الى هذه الصيغة الجبهوية امسر ليس مستحيل التحقيق عندما تتوفر لدى الفصائل القناعة العلمية بضرودتها واهميتها . أمسا عندما تبقى الوحدة اليسارية مجرد « دعوة استهلاكية » او « لرفع المتب » او تطرح « بطريقة تمجيزية » ومن منبر فوقي فهذه امور من شانها ان تبقي اليسار معصوب العيني عن دؤية النضال العام، والنضالات الجزئية الطلبية المختلفة وفسي شتى القطاعات رؤية علمية واعية .

## مستقبل الحركة الطلاسة دهن بمستقبل اليسار اللبناني

ان الحركة الطلابية الوطنية سوف نبقى في تحركها النَّصَالي العام معرضة لعديد من الثفرات السلبية طالما افتقرت الى وحدة البسار الطلاس وتلاحمه . لذا فان مستقبلها على المدى المقبل دهن بمستقبل اليساد اللبنانسي نفسه ، اي بقدرته على تجاوز ازمته القائمة . ان وحدة اليسار اللبناني وفق صيفة برناميج الحد الادني هي التي تقبرد مستقبل الحركة الطلابية وافقها النضالي .

ان اي بحث لازمة النضالات الطلاسة الوطنية ولواقع تغراتها بمعزل عن تفهم ووعي ازمة اليسمار اللبناني عامة يبقى بحثا بعيدا عن مس الجسلور الحقيقية لوافع نمييع النضالات الطلابية فسي معظم الحالات وتمكن النظام من احتوائها وركوب موجتها ، وتنفيس زخمها .

### تولد وحدة العمل وحدة الفكسر

واذا كان هذا التمييع الحاصل بعزى تارة الى ضعف التنظيم الطلابي ، وتارة اخرى السي فوة البمين والعناصر الانتهازية والى ما هنالك مسن تفسيرات مشابهة . الا أن كل ذالك لا يقدم التفسير العلمي الصحيح لظاهرة تميع النضالات وتمكن النظام من ركوب موجتها .

ان العقوبة القائمة ، وصيغ الارتجال التي بعمل وفقها ، وظاهرة التفسخ والتمرق فسي الجسم الطلابي الوطني . أن كل هذه الظواهر تاشئة من واقع محدد هو مدم توفر الرؤية الفكرية تقود بالطبع الى ممارسات عملية متباعدة . ان غياب وحدة الفكر يؤدي الى غياب وحدة العمل والارادة والتوجه .

eath ies li llater ; elleriell ; eath اعتماد تكتيك ذكي ومرن يرفع الشعارات المناسسة في الحالات المناسبة ، أن كل ذلك ظواهر مردها

بشكل تلقائي الى انعدام الوحدة الفكربة لليسار. ان التقليل من اهمة تحالف البساد ، او اعتبارها مسالة ثانوية لا تستحق اي اهتمام بدل طبعا نحن هنا لا نطالب بوحدة فكربة كاملة ، فهذا امر مستحيل عمليا وعلميا . ولكننا نراهن على توفر وحدة فكربة ضمن الحدود الدنيا التي تسمع بوحدة عملية والتي هي بالطبع لا تتناقض مع الاستقلالية الابدبولوجية النسبية

الل فميل . ومن هنا فان كافة الاشكال المملية، والإساليب النضالية المختلفة التي يمكن اللجوء اليها مسائل من السهل توفيرها عندما تتوفر الرؤية الفكرية والسياسية الموحدة ضمن صيفة الحد الانتسى

على ضيق افق اصحاب الؤمنين بمثل هـده النظرة ان لـم نقل على انتهاريتهم . وعلى هذا تتاكد يوما بمد يوم ، وعبر التجربة العبة ، والمارسة العملية العباجة الماسة

واللحة لمادرة الغصائل اليسارية نحو الالتقاء في صيفة نضال موحد تتوفر اسسه السليمة والمتيئة من خلال ما يجب ان يسبقه ويمهد اليه مسن آجواء حوار ديمقراطي موضوعي هادف . \_\_\_\_

### جدول رقم - ١ -

توزيع الدارس الرسمية حسب الرحلة التطيمية والحافظة خلال العام الدراسي ( ١٩٦٧ - ١٩٦٨ ) :

المافظة	ابتدائية	متوسطة	ثلوية	الجموع
ــروت	14	14	1	70
جبل لبنان	17.	16		777
لبنان الشعالى	17.	44	•	777
لبنان الجنوبي	171	YA	٦	710
البقاع	104	7.		*17

### جدول رقم - ۲-

الجموع	ثانوية	متوسطة	ابتدائية	الحافظة
•1	1	۲.	14	بسرون
***	A	171	757	جبل لبنان
707	•	118	779	لبنان الشمالي
711	١,	AA	TIV	لبنان الجنوبي
117		•٧	178	البقاع

## جدول رقم \_ ٣ \_

جبل لبنان

لبنان الشعالي

لبنان الجنوبي

	المدارس الابتدائية والمتوسطة			
الجموع	انسات	ذكور		الحافظة
1113	A7.	719		بسيروت
TASY	1.77	ITAL		جبل لبنان
TTOA	•14	IVOA		لبنان الشمالي
FOTT	1094	1111		لبثان الجنوبي
1741	٧٧.	1611		البقاع
	شانوية	المدارس ال		
الحمو ع	انــاث	ذكور		الحافظة

111

110

 هذه الجداول مأخوذة من كتاب الاحصاء التربوي الذي اعدته دائسرة الاحصاء في وزارة النربية .

\*\*.

711